

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES, LAS HABILIDADES DE DIRECCIÓN Y LAS HABILIDADES ADMINISTRATIVAS EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SALUDABLES DE LA RED AREQUIPA CAYLLOMA 2016

Norma Roxana Medina Arce¹

(1) Micro Red CLAS Alto Selva Alegre, Ministerio de Salud - Arequipa

RESUMEN: La investigación se realizó con una muestra conformada por 288 docentes de las Instituciones Educativas Saludables de la Red Arequipa Caylloma. La técnica utilizada es la encuesta, mientras que el instrumento utilizado fue escala de evaluación de la gestión de la dirección, escala de ACP (asesoría y consultoría de personal) construida en el 2001 para evaluar la gestión de directores, y estructurado bajo los lineamientos de likert para la construcción de escalas; cuenta con un nivel de confiabilidad del 0.86 y mide tres áreas: I. competencia gerencial, II. Habilidades de dirección y III. Habilidades administrativas. La investigación es relacional ya que mide el grado de relación entre las tres variables. Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva a través de tablas de frecuencias absolutas y relativas y la estadística inferencial a través de la correlación momento de Pearson.

El objetivo es determinar la relación entre las competencias gerenciales, las habilidades de dirección y las habilidades administrativas en docentes de las Instituciones Educativas Saludables de la Red Arequipa Caylloma, y la hipótesis a comprobarse fue: Existe relación significativa entre las competencias gerenciales, las habilidades de dirección y las habilidades administrativas en docentes de las instituciones educativas saludables de la red Arequipa Caylloma. Los resultados más importantes están centrados en lo siguiente: Las competencias gerenciales de la mayoría de los docentes de las Instituciones Educativas Saludables de la Red Arequipa Caylloma, son aceptables, con sus indicadores: manejo gerencial, planeación estratégica y organización, y desarrollo personal. Se determinó que las variables: competencias gerenciales, habilidades de dirección y habilidades administrativas son buenas alcanzando un 84%, 83% y 78% respectivamente; y al analizar la relación entre las variables se concluye que, si existe relación significativa entre las tres variables en estudio, aceptándose de esta manera la hipótesis de investigación.

Palabras Clave: Competencia gerencial, Habilidades de dirección, Habilidades administrativas

ABSTRACT: The research was carried out with a sample made up of 288 teachers from the Healthy Educational Institutions of the Arequipa Caylloma Network. The technique used is the survey, while the instrument used was management assessment assessment scale, ACP (staff assessment and consulting) scale built in 2001 to evaluate the management of directors, and structured under the guidelines of Likert for the construction of scales; Has a reliability level of 0.86 and measures three areas: I. managerial competence, II. Leadership skills and III. Administrative skills. Research is relational since it measures the degree of relationship between the three variables. For the analysis of the information we used the descriptive statistics through tables of absolute and relative frequencies and the inferential statistics through Pearson's correlation momentum.

The objective is to determine the relationship between managerial skills, management skills and administrative skills in teachers of the Arequipa Caylloma Network's Healthy Educational Institutions, and the hypothesis to be verified was: There is a significant relationship between managerial competencies, Direction and administrative skills in teachers of the healthy educational institutions of the Arequipa Caylloma network. The most important results are centered on the following: The managerial competencies of the majority of the teachers of the Arequipa Caylloma Healthy Educational Institutions are acceptable, with their indicators: management, strategic planning and organization, and personal development. It was determined that the variables: managerial skills, management skills and administrative skills are good reaching 84%, 83% and 78% respectively; And when analyzing the relationship between variables, it is concluded that, if there is a significant relationship between the three variables in the study, the research hypothesis is accepted.

Keywords: managerial competence, management skills, administrative skills.

INTRODUCCIÓN

En el Perú de hoy el tema educativo va tomando cada vez mayor importancia en las diversas esferas de la sociedad; por tanto, la Gestión de la Dirección Educativa, los principios de la administración, la estructura organizativa de la Institución, los procesos de gestión, las habilidades de la dirección y el clima institucional son el escenario que adquiere a la vez un valor crítico y estratégico de la calidad de su acción, actualización y desarrollo de las capacidades y competencias humanas. La forma como se hace gestión en las instituciones de Educación, incide en su éxito o el fracaso.

La Gestión o Dirección de estas instituciones está determinada por las competencias o elementos gerenciales que manejan sus cuadros directivos, quienes en la gran mayoría son sus académicos, elegidos por elección popular y por compromisos políticos.

En la actualidad toda organización requiere de gerentes con competencias que le permita ser eficiente de modo individual para así alcanzar la eficiencia gerencial requerida para el logro de los objetivos organizacionales. Tales requerimientos adquieren mayor relevancia en la sociedad de la información en virtud de los acelerados cambios que en su seno se gestan.

Para que el Sistema Educativo pueda jugar un papel estratégico debe superar restricciones actuales, algunas de las cuales radican en el ámbito de lo institucional y en sus deficiencias en materia de organización y gestión. Nuestra sociedad depende de instituciones y organizaciones especializadas para proveer los bienes y servicios que deseamos, estas organizaciones son guiadas y dirigidas por las decisiones de uno o más individuos.

Correspondencia:

Dra. Norma Roxana Medina Arce
Docente y Obstetra asistencial MINSA,
E-mail: normamedinaarce@hotmail.com

En el Perú las Instituciones Educativas Saludables con RM N° 277-2005, constituyen un programa vigente que a nivel Nacional concretan acciones entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud; a nivel Regional realizan un trabajo coordinado entre la Gerencia Regional de Salud y la Gerencia Regional de Educación; dicho programa contribuye a mejorar las condiciones de vida y de salud de toda la comunidad educativa, con la participación activa y responsable de los diferentes actores, como son: los niños, padres de familia, docentes, directivos y comunidad.

Los responsables de hacer cumplir la normatividad vigente son los encargados de la Dirección Educativa, si bien es cierto su función está orientada hacia la búsqueda y sostenibilidad de la excelencia y la calidad en la prestación de servicios educativos en sus diferentes niveles y modalidades para lograr así una demanda satisfecha; también es cumplir con las disposiciones nacionales, regionales y locales que se encuentran dentro de la Reforma del Estado, la Reforma de Salud y la Reforma de Educación; de allí que el Director de una Institución Educativa, el gestor o el encargado de la dirección y según la Ley SERVIR es el gerente de educación, son los que requieren adecuarse a los cambios generados en el entorno, ante el surgimiento de nuevos enfoques organizacionales, gerenciales y transformar la institución en un centro educativo saludable.

Una "institución educativa saludable" es aquella, en la que, mediante una gestión participativa y democrática, se mejora la calidad de vida de los estudiantes, promoviendo una cultura de salud, estilos de vida y espacios saludables; el Director Educativo como sujeto, es responsable de dirigir la educación y a las instituciones educativas; cumple funciones gerenciales que se complementan con las cualidades personales idóneas de un líder de la comunidad educativa tales como: honestidad, perseverancia, motivación, optimismo, creatividad, liderazgo, capacidad de comunicación, asertividad y trabajo en equipo para hacer óptimo el desempeño que le corresponde, es decir debe poseer competencias que le permitan interactuar con el entorno social y así favorecer la gestión de la dirección.

El sector Salud al implementar el programa de Instituciones Educativas saludables a nivel local, está comprometido con las disposiciones emitidas y que son monitoreadas para lograr a través del cumplimiento de todas las directivas, concretar ser Instituciones Educativas Saludables Acreditadas para el programa; en la actualidad anualmente ambos Ministerios de Salud y Educación determinan cuáles serán las instituciones educativas que participaran; una vez identificadas, se realiza el convenio anual en el que el directivo de la institución educativa y el Médico responsable de Promoción de la Salud se comprometen a trabajar el programa, cumplir metas, desarrollar acciones, reuniones trimestrales, para que al término del año escolar se evalúen los ítems establecidos por el programa para poder ser acreditados y ser considerados al próximo año, los

beneficios que enmarcan todas estas acciones se vuelcan en la comunidad educativa, ya que en la actualidad estos programas como son el Qali Warma, beca 18, entre otros son los beneficios del estado peruano para con las instituciones seleccionadas a nivel nacional para trabajar y crecer juntos.

En la Red Arequipa Caylloma no todas las instituciones educativas saludables acreditan anualmente, no siempre se cumplen los objetivos y están estos bajo la responsabilidad del directivos de la Institución educativa y el responsable de promoción de la salud; por lo que al hacer un análisis de esta realidad observamos inconvenientes para cumplir con estas disposiciones, por lo que considero importante conocer la capacidad de gestión de la dirección de quienes están al frente y conducen estas instituciones, conocer sus competencias gerenciales, sus habilidades de gestión y sus habilidades administrativas.

En el sector Educación se aplica y se ejecuta la resolución N° 041-2012-SINEACE/P, mediante Oficio N° 072-2011-MINEDU/COSUSINEACE desde el 25 de julio del 2011, que remite el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación, instrumento vigente que evalúa la gestión institucional, mas no, la gestión de la dirección educativa del directivo; por ello encontramos la escala de evaluación de la gestión de la dirección, aplicado por el sector educación desde el 2001, instrumento indispensable para poder evaluar estas competencias y habilidades.

MATERIAL Y MÉTODOS

El diseño del estudio corresponde a los diseños no experimentales correlacionales, el tipo pura o básica. El ámbito de estudio fue la Red Arequipa Caylloma y estuvo conformada por 2788 docentes de las Instituciones Educativas Saludables de 13 distritos. La muestra estuvo constituida por 288 docentes de IES de la Region Arequipa. El instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de la Gestión de la Dirección. Escala de ACP (Asesoría y Consultoría de Personal) construida en el 2001 para evaluar la Gestión de Directores, y estructurado bajo los lineamientos de Likert para la construcción de escalas; cuenta con validez de jueces, presenta un nivel de confiabilidad del 0.86 en una muestra de 238 Docentes de Centros Educativos Estatales y Privados de Lima Metropolitana y mide Tres áreas: I. Competencia Gerencial con los indicadores a). Manejo gerencial, b). Planeación-estrategia y organización y c). Desarrollo Personal; II. Habilidades de Dirección con los indicadores a). Trabajo en Equipo, b). Habilidad de Gestión, c). Capacidad de Liderazgo; y III. Habilidades administrativas, con los indicadores de a). Conocimiento técnico-pedagógico, b). Supervisión y Control; y c). Recursos Financieros.

TABLA Nro.1
Instituciones Educativas Saludables De La Región Arequipa

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	Nº DOCENTES	ESTABLECIMIENTOS DE SALUD DE REFERENCIA	(DISTRITO)
PARROQUIAL EVANGELICO EL PIONERO	20	C.S. BUENOS AIRES DE CAYMA	CAYMA
40869 DEAN VALDIVIA	20	P.S. SAN JOSE	CAYMA
41024 MANUEL GALLEGOS SANZ	14	P.S.BUENOS AIRES DE CAYMA	CAYMA
40816 CASIMIRO CUADROS	35	P.S. ENACE	CAYMA
40052 EL PERUANO DEL MILENIO ALMIRANTE MIGUEL GRAU	46	P.S.BUENOS AIRES DE CAYMA	CAYMA
SAN BENITO DE PALERMO	5	P.S.BUENOS AIRES DE CAYMA	CAYMA
40045 LIVIA BERNAL DE BALTAZAR	8	C.S. FRANCISCO BOLOGNESI	CAYMA
40040 JOSE TRINIDAD MORAN	25	C.S. FRANCISCO BOLOGNESI	CAYMA
40049 CRNEL. FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES	50	C.S. FRANCISCO BOLOGNESI	CAYMA
40046 JOSE LORENZO CORNEJO ACOSTA	21	C.S. FRANCISCO BOLOGNESI	CAYMA
40854 VIRGEN DE CHAPI	7	P.S. RAFAEL BELAUNDE	CAYMA
40887 FELIX RIVAS GONZALES	7	P.S. RAFAEL BELAUNDE	CAYMA
40054 JUAN DOMINGO ZAMACOLA Y JAUREGUI	87	P.S.CERRO COLORADO	C. COLORADO
50057 SANTISIMA VIRGEN DEL ROSARIO	5	PS.CERRO COLORADO	C. COLORADO
IGNACIO ALVAREZ THOMAS	31	P.S. CERRO COLORADO	C. COLORADO
40056 HORACIO ZEVALLOS GAMEZ	32	C. S. MARISCAL CASTILLA	C. COLORADO
SANTO TOMAS DE AQUINO	13	C. S. MARISCAL CASTILLA	C. COLORADO
INICIAL MARISCAL CASTILLA	4	C. S. MARISCAL CASTILLA	C. COLORADO
GRAN PACHACUTEC	16	P. S. SEMI RURAL PACHACUTEC	C. COLORADO
40106 JOSE SANTOS ATAHUALPA	8	P. S. JOSE SANTOS ATAHUALPA	C. COLORADO
40005 EL CURAL	8	P. S. EL CURAL	C. COLORADO
40705	3	P.S. PERUARBO	C. COLORADO
	8	P.S. PERUARBO	C. COLORADO
40044 SAN MARTIN DE PORRES	21	P.S. CIUDAD MUNICIPAL	C. COLORADO
CIUDAD MUNICIPAL	7	P.S. CIUDAD MUNICIPAL	C. COLORADO
LIBERTADORES DE AMERICA	51	C.S. MARITZA CAMPOS DIAZ	C. COLORADO
CONCERTADA SOLARIS	11	P.S. NAZARENO	C. COLORADO
40870 EL EDEN - FE Y ALEGRIA	39	P.S. NAZARENO	C. COLORADO
40099 FATIMA	8	C.S. YANAHUARA	YANAHUARA
40048 MARISCAL ANTONIO JOSE DE SUCRE	40	C.S. YANAHUARA	YANAHUARA
40075 HORACIO MORALES DELGADO	28	P.S. PAMPA DE CAMARONES	SACHACA
40074 JOSE L.BUSTAMANTE Y RIVERO	27	P.S. SACHACA	SACHACA
I.E. 40085 CARLOS JOSÉ ECHEVARRY OSACAR	45	C.S. TIABAYA	TIABAYA

40200 REPUBLICA FEDERAL ALEMANA	37	C.S.JAVIER LLLOSA GARCIA	HUNTER
HUNTER	7	C.S. JAVIER LLLOSA GARCIA	HUNTER
I.E.I. 71	4	C.S.JAVIER LLLOSA GARCIA	HUNTER
40207 MARIANO MELGAR VALDIVIESO	33	C.S.JAVIER LLLOSA GARCIA	HUNTER
JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN	78	C.S.JAVIER LLLOSA GARCIA	HUNTER
SAN JOSE DE JERICO	4	P.S. PAMPA DEL CUZCO	HUNTER
40018 PEDRO VILLENA HIDALGO	10	P.S. PAMPA DEL CUZCO	HUNTER
40033 SAN AGUSTIN DE HUNTER	17	P.S. UPIS PAISAJISTA	HUNTER
40206 MILAGROS	16	P.S. DANIEL ALCIDES CARRION	HUNTER
AGUSTO FREYRE	4	P.S. DANIEL ALCIDES CARRION	HUNTER
ADVENTISTA EDUARDO FRANCISCO FORGA	29	P.S. DANIEL ALCIDES CARRION	HUNTER
ALTO ALIANZA	7	P.S ALTO ALIANZA	HUNTER
COOP. ANDRES AVELINO	3	P.S ALTO ALIANZA	HUNTER
PAMPAS DEL CUSCO	1	P.S. CAMINOS DEL INCA	HUNTER
VILLA SEVILLA	1	P.S. CHILPINILLA	HUNTER
MEDALLA MILAGROSA	9	P.S. CHILPINILLA	HUNTER
BELLAVISTA	2	P.S. CHILPINILLA	HUNTER
JULIO C TELLO	18	C.S CIUDAD BLANCA	PAUCARPATA
	25	C.S CIUDAD BLANCA	PAUCARPATA
PADRE PEREZ DE GUERENU	4	C.S CIUDAD BLANCA	PAUCARPATA
	17	C.S CIUDAD BLANCA	PAUCARPATA
	16	C.S CIUDAD BLANCA	PAUCARPATA
JOSE MARIA ARGUEDAS	10	C.S CIUDAD BLANCA	PAUCARPATA
	14	C.S CIUDAD BLANCA	PAUCARPATA
40181	7	P.S ALTO JESUS	PAUCARPATA
40211 "HEROES DEL PACIFICO"	35	P.S ISRAEL	PAUCARPATA
40704 "VILLA SANTA ROSA DE CHIGUATA"	4	P.S VILLA JESUS	PAUCARPATA
40124	8	C.S SAN JUAN	PAUCARPATA
40696 SANTA MARIA	12	C.S. AMP. PAUCARPATA	PAUCARPATA
NEPTALI VALDERRAMA AMPUERO	53	C.S. AMP. PAUCARPATA	PAUCARPATA
MONS. JOSE LUIS DEL CARPIO	18	C.S. AMP. PAUCARPATA	PAUCARPATA
SANTA ANA	7	C.S. AMP. PAUCARPATA	PAUCARPATA
TEODORO NUÑEZ URETA	7	C.S. AMP. PAUCARPATA	PAUCARPATA
PARROQUIAL JESUS NAZARENO	14	C.S. AMP. PAUCARPATA	PAUCARPATA
AMPLIACION PAUCARPATA	4	C.S. AMP. PAUCARPATA	PAUCARPATA
DIVINO CORAZON DE JESUS	11	C.S. AMP. PAUCARPATA	PAUCARPATA
	19	C.S. AMP. PAUCARPATA	PAUCARPATA

40183 BENIGNO BALLON FARFAN	38	C.S. MANUEL RADO	PAUCARPATA
40184 JOSE CARLOS MARIATEGUI			
	52	C.S. MANUEL PRADO	PAUCARPATA
JESUS MARIA			
	17	C.S. MANUEL PRADO	PAUCARPATA
	31	P.S. CAMPO MARTE	PAUCARPATA
CAMPO DE MARTE	2	P.S. CAMPO MARTE	PAUCARPATA
40175 GRAN LIBERTADOR SIMON BOLIVAR	49	C.S. VICTOR RAUL HINOJOSA	JLBYR
ALFRED BINET	25	C.S. VICTOR RAUL HINOJOSA	JLBYR
PNP 7 DE AGOSTO	25	C.S. VICTOR RAUL HINOJOSA	JLBYR
41006 JORGE POLAR	20	C.S. VICTOR RAUL HINOJOSA	JLBYR
41008 MARIANO TRINIDAD DOCARMO	4	C.S. VICTOR RAUL HINOJOSA	JLBYR
INMACULADA CONCEPCION	68	C.S. VICTOR RAUL HINOJOSA	JLBYR
40171 COOPERATIVA 58	19	C.S. VICTOR RAUL HINOJOSA	JLBYR
40121 EVERARDO ZAPATA SANTILLANA	30	C.S. VICTOR RAUL HINOJOSA	JLBYR
40631 JUAN PABLO II	13	P.S. LAS ESMERALDAS	JLBYR
40166 BELGICA	12	P.S. LAS ESMERALDAS	JLBYR
DOLORES	5	P.S. FELIZ NAQUIRA	JLBYR
41038 JOSE OLAYA BALANDRA	11	C.S. VICTOR RAUL HINOJOSA	JLBYR
40122 MANUEL SCORZA TORRES	24	C.S. VICTOR RAUL HINOJOSA	JLBYR
			JLBYR
FRANCISCO JAVIER DE LUNA PIZARRO	42	C.S.EDIFICADORES MISTI	MIRAFLORES
N° 40156 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	15	C.S.EDIFICADORES MISTI	MIRAFLORES
N° 40148 GERARDO IQUIRA PIZARRO	1	C.S.EDIFICADORES MISTI	MIRAFLORES
	13	C.S.EDIFICADORES MISTI	MIRAFLORES
N° 40151 CAP. FAP. JOSE ABELARDO QUIÑONES	5	C.S.EDIFICADORES MISTI	MIRAFLORES
N° 40157 JORGE LUIS BORGUES	10	C.S.EDIFICADORES MISTI	MIRAFLORES
N° 41037 JOSE GALVEZ	26	C.S.MIRAFLORES	MIRAFLORES
N° 40158 EL GRAN AMAUTA	19	C.S.MIRAFLORES	MIRAFLORES
PADRE ELOY ARRIBAS LAZARO	10	P.S. TOMASA TITO C.	MIRAFLORES
N° 41034	3	P.S. MATEO PUMACAHUA	MIRAFLORES
40199 CIUDAD MI TRABAJO	21	P.S. CIUDAD MI TRABAJO	SOCABAYA
FRANCOIS DELATTE	30	C.S. SAN M. DE SOCABAYA	SOCABAYA
NESTOR CACERES VELASQUEZ	13	C.S. SAN M. DE SOCABAYA	SOCABAYA
INICIAL N° 72 CERRO SALAVERRY	8	P.S. C. SALAVERRY	SOCABAYA
40256 CARLOS MANCHEGO RENDON	8	C.S. 4 DE OCTUBRE	SOCABAYA
	11	C.S. 4 DE OCTUBRE	SOCABAYA
40197 FELIPE SANTIAGO SALAVERRY	11	P.S. SAN FERNANDO	SOCABAYA

SAN MARTIN DE SOCABAYA	50	C.S. SAN M. DE SOCABAYA	SOCABAYA
M. BENITO LINARES A.	24	C.S. SAN M. DE SOCABAYA	SOCABAYA
LA CAMPIÑA	17	P.S. LARA	SOCABAYA
ROSARIO GONZALES ALVAREZ	8	P.S. LARA	SOCABAYA
40003 ALTO SELVA ALEGRE	37	C.S. ASA	A.S.A.
41036 NICANOR RIVERA CACERES			
	8	C.S. ASA	A.S.A.
40657 VILLA INDEPENDIENTE 508892 DIEGO THOMPSON			
	9	C.S. INDEPENDENCIA	A.S.A.
	24	P.S. LEONES DEL MISTI	A.S.A.
40028 GUILLERMO MERCADO BARROSO			
	26	P.S. APURIMAC	A.S.A.
LUDWING VAN BETHOVEN40034 MARIO VARGAS LLOSA	80	C.S. INDEPENDENCIA	A.S.A.
	19	P.S. APURIMAC	A.S.A.
10024 MANUEL GONZALES PRADA			
	29	P.S. HEROES DEL CENEPA	A.S.A.
406888CRUCE DE CHILINA	8	P.S. HEROES DEL CENEPA	A.S.A.
40182 PROGRESISTA	10	C.S. 15 DE AGOSTO	PAUCARPATA
40183 INDOAMERICA	10	C.S. 15 DE AGOSTO	PAUCARPATA
40184 15 DE AGOSTO	9	C.S. 15 DE AGOSTO	PAUCARPATA
40182 FRANCISCO MOSTAJO			
	9	C.S. 15 DE AGOSTO	PAUCARPATA
JOSE TEOBALDO PAREDES VALDEZ	15	C.S. 15 DE AGOSTO	PAUCARPATA
40185 SAN JUAN BAUTISTA DE JESUS	16	C.S. 15 DE AGOSTO	PAUCARPATA
40178 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE	26	P.S. MODULO A	PAUCARPATA
40174 PAOLA FRASSINETTI	27	C.S. MODULO B	PAUCARPATA
40300 MIGUEL GRAU	41	C.S. MODULO B	PAUCARPATA
40078 MARIANO BUSTAMANTE	5	C.S. MARIANO MELGAR	M.MELGAR
ANDREA VALDIVIESO DE MELGAR	39	C.S. MARIANO MELGAR	M.MELGAR
41031 MADRE DEL DIVINO AMOR			M.MELGAR
	21	C.S. MARIANO MELGAR	M.MELGAR
	8	P.S. SANTA ROSA	M.MELGAR
POLITECNICO RAFAEL LOAYZA GUEVARA	54	P.S. SANTA ROSA	M.MELGAR
40138 ATALAYA	3	P.S. ATALAYA	M.MELGAR
	88	C.S. MARIANO MELGAR	M.MELGAR
40134 " MANDIL AZUL	24	C.S. GMO. SAN MARTIN	M.MELGAR
40129 " MANUEL VERAMENDI E HIDALGO	13	C.S. GMO. SAN MARTIN	M.MELGAR
	22	C.S. GMO. SAN MARTIN	M.MELGAR
SAN FRANCISCO JAVIER - CIRCA	5	P.S. MIRADOR	M.MELGAR
ANDRES AVELINO CACERES DORREGARAY	8	P.S. JERUSALEN	M.MELGAR
	20	P.S. JERUSALEN	M.MELGAR

Técnica de Recolección de Datos:

En cuanto a la técnica de recolección de datos fue la encuesta.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos:

Análisis y Organización de Datos. Hoja de Cálculo Excel. Paquete SPSS

RESULTADOS

TABLA Nro.2
Dimensiones De La Competencia Gerencial En Docentes De Las Instituciones Educativas Saludables De La Red Arequipa Caylloma.

Niveles	Dimensiones de la competencia gerencial					
	Manejo gerencial		Planeación estratégica y organización.		Desarrollo personal.	
	fi	%	fi	%	fi	%
Mala	4	1.4%	6	2.1%	10	3.5%
Regular	35	12.2%	48	16.7%	55	19.1%
Buena	249	86.5%	234	81.3%	223	77.4%
Total	288	100.0%	288	100.0%	288	100.0%

Nota: fi=frecuencias absolutas, %=frecuencias relativas
 $\chi^2 = 8.725$ $gl=4$ $p \text{ valor} = 0.068$ $p > 0.05$

Interpretación

Al analizar la distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores manejo gerencial, organización y desarrollo personal observamos que hay relación con una buena evaluación, alcanzando 86.5%, 81.3%, 77.4% respectivamente. Lo que significa que la gran mayoría de docentes cuentan con buenas competencias gerenciales en las Instituciones Educativas Saludables.

TABLA Nro.3
Dimensiones De Las Habilidades De Dirección En Docentes De Las Instituciones Educativas Saludables De La Red Arequipa Caylloma.

Niveles	Dimensiones de las habilidades de dirección					
	Trabajo en equipo		Habilidad de gestión		Capacidad de liderazgo	
	fi	%	fi	%	fi	%
Mala	8	2.8%	4	1.4%	5	1.7%
Regular	59	20.5%	56	19.4%	62	21.5%
Buena	221	76.7%	228	79.2%	221	76.7%
Total	288	100.0%	288	100.0%	288	100.0%

Fuente: elaboración propia, 2016.
 $\chi^2 = 1.980$ $gl=4$ $p \text{ valor} = 0.739$ $p > 0.05$

Interpretación

En la presente tabla nos permite visualizar los resultados respecto a las dimensiones de las habilidades de dirección como son: trabajo en equipo, habilidades de gestión y capacidad de liderazgo alcanzando un 76.7%, 79.2%, 76.7% respectivamente. Lo que significa que la gran mayoría de docentes de las Instituciones Educativas Saludables cuentan con buenas habilidades de dirección en su desempeño institucional.

TABLA Nro.4
Dimensiones De Las Habilidades Administrativas En Docentes De Las Instituciones Educativas Saludables De La Red Arequipa Caylloma.

Niveles	Dimensiones de las habilidades administrativas					
	Conocimiento técnico pedagógico		Supervisión y control		Recursos financieros	
	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	5	1.7%	10	3.5%	10	3.5%
Regular	41	14.2%	52	18.1%	54	18.8%
Bueno	242	84.0%	226	78.5%	224	77.8%
Total	288	100.0%	288	100.0%	288	100.0%

Fuente: elaboración propia, 2016.
 $\chi^2 = 4.843$ $gl=4$ $p \text{ valor} = 0.303$ $p > 0.05$

Interpretación

En la tabla que antecede observamos que la gran mayoría de docentes muestran buen desempeño en el conocimiento técnico pedagógico, supervisión -control y recursos financieros, alcanzando un 84%, 78.5% y 77.8% respectivamente; lo que nos da un alcance del buen manejo de esta habilidad administrativa en gran parte de las instituciones educativas saludables.

Esto significa que los docentes cuentan con un buen nivel de habilidades administrativas y que se encuentran en condiciones de asumir funciones de administrativas en las Instituciones Educativas Saludables de la Red

TABLA Nro.5
Relación Entre Las Competencias Gerenciales Y Las Habilidades De Dirección En Docentes De Las Instituciones Educativas Saludables De La Red Arequipa Caylloma.

Competencias gerenciales	Habilidades de dirección						Total	
	Malo		Regular		Bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Mala	4	1.4%	1	.3%	0	0.0%	5	2%
Regular	2	.7%	29	10.1%	10	3.5%	41	14%
Buena	0	0.0%	13	4.5%	229	79.5%	242	84%
Total	6	2.1%	43	14.9%	239	83.0%	288	100%

Fuente: elaboración propia, 2016.

$$\chi^2 = 277.249$$

$$gl=4$$

$$p \text{ valor} = 0.000$$

$$p < 0.05$$

$$\text{Tau c de Kendall} = 0.302$$

Interpretación

Existe relación significativa ($p < 0.05$) positiva media (Tau c de Kendall=0.302) entre las competencias gerenciales y las habilidades de dirección.

Esta relación se evidencia en que los docentes que presentan habilidades de dirección buenas presentan también buenas competencias gerenciales, asimismo, los docentes con competencias gerenciales regulares presentan también habilidades de dirección regular, datos que se evidencian en el análisis de correspondencia.

TABLA Nro.6
Relación Entre Las Competencias Gerenciales Y Las Habilidades Administrativas En Docentes De Las Instituciones Educativas Saludables De La Red Arequipa Caylloma.

Competencias gerenciales	Habilidades administrativas						Total	
	Malo		Regular		Bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Mala	5	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	5	2%
Regular	14	4.9%	27	9.4%	0	0.0%	41	14%
Buena	7	2.4%	205	71.2%	30	10.4%	242	84%
Total	26	9.0%	232	80.6%	30	10.4%	288	100%

Fuente: elaboración propia, 2016.

$$\chi^2 = 95.930$$

$$gl=4$$

$$p \text{ valor} = 0.000$$

$$p < 0.05$$

$$\text{Tau c de Kendall} = 0.189$$

Interpretación

Existe relación significativa ($p < 0.05$) positiva baja (Tau c de Kendall=0.189) entre las competencias gerenciales y las habilidades administrativas.

Esta relación se evidencia en que los docentes que presentan competencias gerenciales buenas presentan regulares habilidades administrativas, datos que se evidencian en el análisis de correspondencia.

CONCLUSIONES

- Las competencias gerenciales de la mayoría de los docentes encuestados de las Instituciones Educativas Saludables de la Red Arequipa Caylloma, son buenas, con sus indicadores: manejo gerencial, organización y desarrollo personal.
- Para la variable habilidades de dirección en docentes de las Instituciones Educativas Saludables de la Red Arequipa Caylloma, se determinó que la gran mayoría tiene un buen desempeño, con los indicadores de trabajo en equipo, habilidades de gestión y capacidad de liderazgo.
- Para la variable habilidades administrativas en docentes encuestados de las Instituciones Educativas Saludables de la Red Arequipa Caylloma, se concluyó que la gran mayoría poseen un buen desempeño.
- Se comprobó que existe relación significativa media entre las competencias gerenciales y las habilidades de dirección y una relación significativa baja entre las competencias gerenciales y las habilidades administrativas en docentes de las Instituciones Educativas Saludables de la Red Arequipa Caylloma, con lo cual queda confirmada la hipótesis formulada.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Alvarado, O. (2000). Política Educativa: Conceptos, reflexiones y propuestas. *En Revista Ciencia et Praxis de la Universidad de Lima*.
- [2] Alles, M. (2010). *Dirección Estratégica de Recursos Humanos: Gestión por competencias*. 2da edición Buenos Aires: Granica.
- [3] Arroyo, G. (2010). *Relación entre liderazgo Directivo, Relaciones interpersonales y Clima Organizacional percibido por los docentes de los Institutos Pedagógicos de la Región Puno*. Tesis.
- [4] Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos*. El capital humano de las organizaciones. México: Mc Graw-Hill.
- [5] Cruz, M., Mora, Bedoya, F. (2014). *Competencias Gerenciales del Docente en la Conducción de la Disciplina Escolar para la Convivencia Institucional*. Venezuela. Tesis.
- [6] De la Orden, A. (2011). Reflexiones en torno a las competencias como objeto de evaluación en el ámbito educativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), 1-21. Universidad Complutense, Madrid, España. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/278>, [consulta: diciembre del 2016].
- [7] Documento Técnico Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú (2005). RM N° 729-2003.
- [8] Gestión (2016). Diario de economía y negocios del Perú
- [9] Ley SERVIR mediante la directiva N° 001-2013 SERVIR/DGSRH.
- [10] Ley General de Salud N° 26842. MINSA Perú.
- [11] Ley General de Educación. Ley Nro. 28044.
- [12] Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2013-ED
- [13] Minerva, A., Wilfredo, G. y Rodríguez, C. (2006). *Las Competencias Gerenciales en La Gestión de Instituciones de Educación Superior*. Universidad Nacional Experimental de Guayana y Universidad Politécnica de Madrid. UPM. Tesis.
- [14] MINSA (2005) IES Instituciones Educativas Saludables. Programa Estratégico Articulado Nutricional. N° 33250.
- [15] MINSA (2005) IES Instituciones Educativas Saludables. Programa Estratégico Salud Materno Neonatal. N° 33290.
- [16] MINSA (2005) IES Instituciones Educativas Saludables. Programa Estratégico Enfermedades Transmisibles (VIH-SIDA y Tuberculosis). N° 43953.
- [17] MINSA (2005) IES Instituciones Educativas Saludables. Programa Estratégico de Enfermedades Transmisibles (Metaxenicas y Zoonosis). N° 43978.
- [18] MINSA (2005) IES Instituciones Educativas Saludables. Programa Estratégico de Enfermedades no Transmisibles (Salud Mental, Salud Ocular, Metales Pesados, Hipertensión y Diabetes). N° 43989.
- [19] Pérez, A. (2011). *Gerencia Estratégica y Liderazgo Resiliente en la conducción de instituciones pertenecientes al Sector Público*. Tesis.
- [20] Ruiz, G. (2011). *Influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio Santo Domingo de Guzmán de Lima Norte*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación Escuela de Postgrado. Tesis.

Recibido el 09 de Octubre del 2016 y aceptado para su publicación el 28 de Noviembre del 2016